Zespół Szkół   
Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich   
im. Władysława Grabskiego w Łodzi

Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

rok szkolny 2023/2024

**Spis treści:**

1.WSTĘP

2.MISJA SZKOŁY

3.WIZJA

4.PODSTAWA PRAWNA

5.CELE WYCHOWAWCZE

6.SYLWETKA ABSOLWENTA

7.CHARAKTERYSTYKA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

8.STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

9.ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

**”*Życie powinno się przeżyć w sposób twórczy,***

***w przeciwnym bowiem razie nie miałoby sensu”***

***Eurypides***

**1.WSTĘP**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły   
w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych   
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania   
z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych   
z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,   
z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022-2023,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj. koncepcja funkcjonowania   
  i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.
* wniosków z przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły tj. organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały opracowane przez Zespół Wychowawczy w składzie:

* koordynator mgr D. Awgul
* mgr A. Drożdż
* mgr A. Celeban
* mgr K. Warych
* mgr M. Komorowska

**2. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie   
i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie   
i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Misją naszej szkoły jest wykreowanie ucznia na człowieka, którego cechować będzie:

* kultura osobista, zachowanie się z godnością i szacunkiem;
* dbałość o rozwój fizyczny i zdrowy styl życia;
* pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość;
* umiejętne nawiązywanie poprawnych kontaktów interpersonalnych, współdziałanie zgodnie z zasadą „fair play”;
* odpowiedzialność za drugiego człowieka;
* wrażliwość na krzywdę innych ludzi, biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów;
* wiara we własne siły;
* dążenie do budowania więzi między pokoleniami;
* tolerancja i szacunek wobec różnych narodów, ras, wyznawców różnych religii, ludzi o innych poglądach;
* miłość do Ojczyzny, poznanie jej historii, kultury i tradycji, poszanowanie dziedzictwa narodowego, godne reprezentowanie kraju;
* idea integracji europejskiej i miejsce Polski w zjednoczonej Europie;
* szacunek do pracy, rzetelność, przedsiębiorczość, aktywność społeczna;
* uświadomienie, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej;
* umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek do przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic;
* uświadomienie wpływu nauki i techniki na poziom życia ludzi;
* odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych;
* wrażliwość estetyczna w odniesieniu do sztuki i rzeczy pięknych;
* zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwania jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek do prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem.

**3. WIZJA**

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

* panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
* uczeń jest kulturalny; okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego go świata;
* rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości dziecka, pedagodzy współdziałają i wspierają rodziców w procesie wychowawczym, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji związanych   
  z dalszą karierą zawodową;
* nauczyciele cieszą się autorytetem zarówno wśród uczniów jak i rodziców, wspierają młodzież w jej rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów, rozwijają zainteresowania;
* dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę, wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje konflikty.

**4. PODSTAWA PRAWNA**

* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

**5. CELE WYCHOWAWCZE**

1. W wymiarze intelektualnym:

* umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego zainteresowań i uzdolnień;
* kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy;
* kształtowanie umiejętności spostrzegania i kojarzenia;
* kształcenie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu i społeczności międzynarodowej.

1. W wymiarze moralno-społecznym:

* wpajanie wartości uniwersalnych;
* kształtowanie wrażliwości uczuciowej;
* kształtowanie postawy wzajemnego poszanowania;
* kształcenie umiejętności współżycia w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w społeczności lokalnej i państwowej.

1. W wymiarze zdrowotnym:

* wychowanie do bezpiecznego i zdrowego stylu życia;
* kształcenie sprawności fizycznej;
* kształcenie umiejętności korzystania z mediów;
* rozwijanie zainteresowań jako alternatywa do zagrożeń.

**6. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Zespołu Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego,   
  a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych   
  i profilaktycznych szkoły).

**7. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Jesteśmy szkołą zawodową kształcącą młodzież w zawodach: technik ekonomista, technik rachunkowości, technik hotelarstwa, technik organizacji turystyki oraz technik eksploatacji portów i terminali. Kierunki kształcenia wymagają od uczniów umiejętności komunikacyjnych, dobrze ukształtowanych kompetencji społecznych, tolerancji   
i odpowiedzialności.

Najwyższymi wartościami uznanymi przez całą społeczność są: rodzina i miłość, prawda, uczciwość i tolerancja.

Młodzież naszej szkoły to absolwenci gimnazjów i szkół podstawowych z Łodzi oraz regionu łódzkiego. Uczniowie nasi pochodzą z różnych środowisk, w tym z rodzin z różnym typem dysfunkcji. Znacząca część młodzieży wychowuje się w rodzinach zastępczych, domach dziecka i ośrodkach socjoterapeutycznych. Rodziny te, jak również uczniowie, wymagają większej troski, wsparcia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa społecznego oraz emocjonalnego.

**8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Dyrektor szkoły,
2. Rada pedagogiczna,
3. Nauczyciele,
4. Wychowawcy klas,
5. Zespół wychowawców,
6. Pedagog specjalny,
7. Pedagog szkolny/psycholog,
8. Rodzice,
9. Samorząd uczniowski.

**Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych:**

1. Edukacja patriotyczna i wychowanie do wartości.
2. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne.
3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców – bezpieczna i przyjazna szkoła.
4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.
5. Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i w proces dydaktyczny własnego dziecka.
6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny - wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętne rozwiązywanie konfliktów.

(W przypadku braku zgód rodziców na prowadzenie dodatkowych godzin lekcyjnych przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”, wymagane   
w podstawie programowej zagadnienia, będą realizowane przez specjalistów, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, lekarzy, pielęgniarkę szkolną, nauczycieli przedmiotów prawa, doradców zawodowych, wychowawców, podczas godzin wychowawczych oraz zajęciach profilaktycznych).

1. Nauka opanowania stresu,
2. Zajęcia integrujące społeczność szkolną, programy wzmacniające adaptacje uczniów z UK w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

**1. Edukacja patriotyczna i wychowanie do wartości**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | -Obchody świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości  -Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych -Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.  -Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów -Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych | Wychowawcy  Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 84 rocznica wybuchu II Wojny Światowej – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. | -Realizacja na zajęciach z wychowawcą i lekcjach historii treści dotyczących 84 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej | Wychowawcy klas  Nauczyciele WOS-u i historii | Wrzesień |
| Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym | -Udział pocztu szkolnego w obchodach świąt państwowych i rocznicach wydarzeń lokalnych zgodnie z kalendarzem uroczystości | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| Zapoznanie uczniów z symbolami, rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego. | -Lekcje historii w szkole i w Muzeum Tradycji Niepodległościowych | Nauczyciele historii | Wg kalendarza państwo-wego |
| Zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią szkoły, jej patronem i tradycjami. | -Ślubowanie uczniów klas pierwszych  -Organizowanie uroczystości Patrona Szkoły | Wychowawcy klas pierwszych | Październik |

**2. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Działania prozdrowotne i profilaktyczne | -Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia -Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok szkolny |
| Promowanie postaw prozdrowotnych:  - wdrażanie postaw asertywnych  - racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa | Zajęcia dotyczące tematyki prozdrowotnej: -co to jest zdrowie- definicja. -czynniki warunkujące zdrowie  i samopoczucie oraz ich pozytywny i negatywny wpływ na zdrowie.  -nasz wpływ na nasze zdrowie.  -nawyki zdrowotne czyli, czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość…  -profilaktyka w okresie całego życia  -ruch to życie ruch to zdrowie  -dla kogo dieta? Dbam  o ładną sylwetkę przez całe życie.  -omawiamy różnice pomiędzy dietą a suplementacją.  -wyjaśniamy, co to jest indeks glikemiczny i jaki ma związek z odchudzaniem.  -zachowuję właściwą postawę wobec zdrowia własnego  i innych.  -wyliczam i interpretuję własny wskaźnik wagowo wzrostowy BMI.  -poznajemy techniki relaksacyjne.  -wskazujemy korzyści  z aktywności fizycznej w terenie.  -omawiamy etyczne  i zdrowotne aspekty dopingu | Nauczyciele wychowania fizycznego  wychowawcy | Cały rok |
| Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów | 1.Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań:  -kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne,  -rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu,  -przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.  2.Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży  -wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju,  -kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych,  -podnoszenie odporności psychicznej i poprawa funkcjonowania emocjonalnego,  -zapobieganie zaburzeniom psychicznym. | Psycholog, pedagog, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała | -Warsztaty, pogadanki | Nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok |
| Stres jako problem społeczny | -Diagnozowanie, trening, rozwój osobisty, rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu, warsztaty, procedura działania w sytuacji kryzysowej, zespół szybkiego reagowania | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok |
| Bezpieczeństwo udzielania pierwszej pomocy | -Szkolenia, treningi dla uczniów  i nauczycieli | Nauczyciele wychowania fizycznego | Październik |
| Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych | -Praca w grupie, indywidualne poradnictwo, coaching, zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym | -Praca w charakterze wolontariusza  -Akcje charytatywne | Pedagog  Psycholog | Cały rok szkolny |
| Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia | Prelekcje dla rodziców: -Zdrowe śniadanie w szkole -Innowacja ,,Wiem, co jem”  -Konkurs pt.:  „Książka kucharska rodziców” | Wychowawcy  Nauczyciele wychowania fizyczneg, biologii  Pedagog  N-le zawodu | Cały rok szkolny |
| Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom | -Programy profilaktyczne, oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia rekreacyjno-sportowe  -Warsztaty na temat skutków uzależnienia:  -Poznanie skutków uzależnienia.  -Kształtowanie postaw asertywnych.  -Możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego. | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. | -Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: biologia, chemia, fizyka oraz zajęciach z wychowawcą, pogadanki  na temat edukacji ekologicznej,  -Konkursy o tej tematyce  -Obchody „Dnia Ziemi”  -Wyjścia do Grupowej Oczyszczalni Ścieków | Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele geografii, biologii | Cały rok szkolny |
| Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | -Udział uczniów w akcjach  i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów  i projektów z tym związanych.  -Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych | Wychowawcy  Nauczyciele | Cały rok szkolny |

**3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców – bezpieczna i przyjazna szkoła.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Budowanie klimatu szkoły | -Projekty unijne i szkolne eventy,  -Mediacje rówieśnicze  -Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów  -Stosowanie technik relaksacyjnych w sytuacjach stresowych  -Rozwiazywanie problemów w sposób nieagresywny  -Trening kontroli złości | Nauczyciele,  Pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców / opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez KPPN określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. | 1.Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. -indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, -zapewnienie uczniom zaufanego miejsca, do którego może zwrócić się o pomoc, 2.Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych: -konsultacja problemu z rodzicami lub prawnymi opiekunami ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. -angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną, -konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.  3.Zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. -prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -konsultacje z psychologiem szkolnym, -organizowanie spotkań ze specjalistami poradni ds. uzależnień. | Pedagog/psycholog  Pedagog/psycholog, wychowawcy  Pedagog/psychplog | Cały rok szkolny |
| Zapewnieni dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki | Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną:  -ustalenie dyżuru psychologa, specjalistów w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych,  -upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole, jak i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  -zachęcenie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. | Pedagog/psycholog  Pedagog/psycholog  Psycholog/pedagog  Wychowawcy klas | Wrzesień  Wrzesień  Cały rok szkolny |
| Integracja środowiska klasowego | -Warsztaty integracyjne, wycieczki, klasowe imprezy | Wychowawcy | Cały rok  szkolny |
| Integracja środowiska szkolnego | -Uroczystości szkolne, apele, przedstawienia okolicznościowe | Cała społeczność szkolna | Cały rok szkolny |
| Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom | -Analiza ocen, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, indywidualizowanie i dostosowanie wymagań edukacyjnych | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok szkolny |
| Identyfikowanie problemów uczniów | -Diagnozowanie, zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia, rozmowa z pedagogiem, nauczycielem, analiza dokumentacji | Pedagog  Psycholog | Cały rok szkolny |
| Konsultacje indywidualne | -Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji | Wychowawcy  Wicedyrektorzy  Pedagog/Psycholog | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej | -Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik, motywacji, planowania -Coaching indywidualny | Pedagog  Psycholog | Cały rok szkolny |
| Kontrola obowiązku szkolnego | -Systematyczna kontrola frekwencji, -Zebrania zespołu wychowawczego,  -Konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu szkoły | Wychowawcy  Pedagog Psycholog | Cały rok szkolny |
| Stymulowanie rozwoju ucznia | -Prowadzenie kół zainteresowań  -Udział uczniów w olimpiadach i konkursach  -Udział uczniów w projektach unijnych  -Odbywanie praktyk zawodowych  - Wycieczki edukacyjne | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Podniesienie kondycji psychicznej uczniów | -Pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), -Dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami,  -Udzielanie uczniom konstruktywnej informacji zwrotnej,   -Poczucie wpływu – „uczeń ma głos”,  -Nieobciążanie nadmiarem zadań domowych  -Aktywność fizyczna,  -Ustalenie szkolnych zasad pracy  i współpracy,  -Docenianie – nagradzanie uczniów za aktywność i zaangażowanie | Cała społeczność szkolna | Cały rok szkolny |
| Pomoc w adaptacji do systematycznej nauki | -Docenianie postępów  -Wspieranie potencjału uczniów -Organizacja dodatkowych zajęć -Organizacja pomocy koleżeńskiej -Aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia -Nauczyciele/wychowawcy/ specjaliści dla ucznia: dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami  -Propagowanie postaw prozdrowotnych -Obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej -Organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody -Współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym -Kontynuowanie spacerów edukacyjnych -Szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji  z rodzicami | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog | Cały rok szkolny |

**4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Podjęcie działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doznających przemocy domowej | -Stworzenie i wdrożenie procedur szkolnych dotyczących postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadku podejrzenia stosowania przemocy domowej (psychicznej i fizycznej) w stosunku do ucznia.  -Przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie nowych procedur oraz zasadności założenia uczniowi Niebieskiej Karty. | Zespół wychowawczy | Do 30.12.2023. |
| Działania służące kształtowaniu etosu zaufania w szkole - „kultury zaufania” | Budowanie przez wychowawców i pedagogów poczucia wśród uczniów, by w sytuacji doznawania jakiejkolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie od tego jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się z nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma. | Wychowawcy,  Pedagog,  psycholog | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności  samodzielnego rozwiązywania  problemów wychowawczych | -Udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych. (Trening, warsztaty umiejętności wychowawczych, szkolenia) | Cała Rada Pedagogiczna | Cały rok szkolny |
| Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas szkoleń - opracowanie planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów | -Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, stworzenie sieci wsparcia | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności ludzi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji, włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | -Zajęcia z wychowawcą  -Obóz integracyjny  -Sesja plakatowa | Zespół wychowawczy,  nauczyciele | Cały rok  Wrzesień |
| Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści | Warsztaty, zajęcia dotyczące: -budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, -odpowiedzialności za działanie w sieci, -modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci-Prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych  -wsparcie psychiczne i emocjonalne -debata „Osądźmy cyberprzemoc” | Wychowawcy  Pedagog  psycholog | Cały rok szkolny |
| Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic | Zajęcia z zakresu:  -netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia - konsekwencje bieżące i długotrwałe -czynniki chroniące -zajęcia psycho-edukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych -alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań | Wychowawcy  Psycholog  Pedagog | Cały rok szkolny |
| Radzenie sobie z kryzysem i stresem | -Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. ,,Stres. Jak sobie z nim radzić?”  -Zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych. | Wychowawcy |  |
| Rozwój kompetencji emocjonalno - społecznych | -Stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,  -Ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji, -Zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji -Rozwój idei wolontariatu,  -Rozwój samorządności uczniowskiej | Wychowawcy  Nauczyciele  SU |  |
| Budowanie wiary we własne możliwości, poczucie własnej wartości, motywacji wewnętrznej | -Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów -Komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną -Uczenie przez rozwiązywanie problemów  -Prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej | Cała społeczność szkolna | Cały rok szkolny |

**5. Współpraca z rodzicami – zaangażowanie rodziców w życie szkoły i w proces dydaktyczny własnego dziecka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą | -Warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Wrzesień, październik |
| Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu | -Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania podczas konsultacji, wywiadówek | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji, aktywizacja Rady Rodziców | **-**Prowadzenie spotkań z Radą Rodziców  -Listy gratulacyjne dla rodziców | Dyrekcja | Wg kalendarza szkolnego |
| Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców | -Kontrakty klasowe  -Budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć  -Reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań -Zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób | Wychowawcy |  |
| Pomoc rodzicom w procesie wychowawczym | -Dyżury pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego | Pedagog, psycholog, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej  i zdrowego stylu życia | -Opracowanie materiałów z opisem dostępnych zajęć pozalekcyjnych do dyspozycji uczniów.  -Uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego.  -Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.  -Przygotowanie ulotki dotyczącej zdrowego żywienia opracowanej na podstawie materiałów publikowanych przez Instytut Żywności i Żywienia.  -Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci. Ulotka przygotowana na bazie materiałów publikowanych przez Ministerstwo Zdrowia.  -Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia w ramach prowadzonych projektów promujących tematykę zdrowego żywienia.  -Promocja niedalekich szkole bądź miejsca zamieszkania uczniów, atrakcji turystycznych zachęcająca do podejmowania aktywności wraz z dziećmi. Materiały zorganizowane we współpracy z konkretnymi lokalizacjami. | Zespół wychowawczy | Cały rok szkolny |

**6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny - wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętne rozwiązywanie konfliktów.**

**(W przypadku braku zgód rodziców na prowadzenie dodatkowych godzin lekcyjnych przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”, wymagane   
w podstawie programowej zagadnienia, będą realizowane przez specjalistów, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, lekarzy, pielęgniarkę szkolną, nauczycieli przedmiotów prawa, doradców zawodowych, wychowawców, podczas godzin wychowawczych oraz zajęciach profilaktycznych).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. | -Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie. -Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania. -Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.-Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby. -Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.-Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem. | Wychowawcy  Pedagog, psycholog  Lekarz, pielęgniarka  Doradca zawodowy  Nauczyciele edukacji zdrowotnej  Psycholog Nauczyciele przedmiotów prawa | Cały rok szkolny  I okres  II okres  Cały rok szkolny  II okres  Cały rok szkolny |

**7. Nauka opanowania stresu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Zmniejszenie stresu wśród uczniów spowodowanego obowiązkami szkolnymi | Wdrożenie programu profilaktycznego i zdrowia psychicznego „Myślę pozytywnie” | Wychowawcy, zespół wychowawczy | Cały rok szkolny |
| Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. | -Organizacja biegów zespołowych /klasowych terenowych „na orientację”.  -Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach sportowych dodatkowych.  -Uformowanie szkolnych drużyn do różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących placówkę na zawodach.  Umożliwienie uczniom realizowanie pasji sportowych. | Nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok szkolny |
| Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki. | -Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, specjalistów w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych.  -Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole jak i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.  -Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego/ pedagoga podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa/pedagoga specjalnego na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. |  |  |
| Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. | -Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych  w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych  (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc);  -Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku;  -Szkolenia dla nauczycieli dotyczące zagrożeń oraz konsekwencji rozwojowych i zdrowotnych u dzieci  i młodzieży oglądających pornografię. | Wychowawcy  Pedagodzy, psycholog | Cały rok szkolny |
| Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie | -Twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję  -Gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą  -Krótkie wycieczki, projekty, gry dydaktyczne,  -Uczenie radzenia sobie z kryzysem:  działania informacyjne – co trzeba wiedzieć,  działania edukacyjne – co trzeba umieć,  działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, sportu | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Zespół wychowawczy | Cały rok szkolny |
| Zgodnie z programem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla ucznia w kryzysie psychicznym | Działania interwencyjne dla trzech grup uczniów;  1) **grupy o wysokim nasileniu problemów** psychicznych - objęcie pomocą psychologiczną oraz monitoringiem;  2) **grupy o umiarkowanym ryzyku** - objęcie programami psychologicznymi  o charakterze wczesnej interwencji, ukierunkowanymi na korektę trudności adaptacyjnych i rozwojowych oraz działaniami profilaktycznymi;  3) **grupy o niskim nasileniu zachowań problemowych** – objęcie działaniami wychowawczymi i profilaktyką uniwersalną, ukierunkowaną na wzmocnienie uczniów w trudnych warunkach nauki. | Pedagodzy i psycholog | Na bieżąco |

1. **Zajęcia integrujące społeczność szkolną, programy wzmacniające adaptację uczniów z UK w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami | Integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich – obóz integracyjny -Prezentacja pasji uczniowskich -Oferta dodatkowych zajęć – koła zainteresowań | Nauczyciele,  pedagog | Wrzesień |
| Integracja społeczności szkolnej o różnych narodowościach | -Wprowadzenie do stałego kalendarza roku szkolnego „Dnia Obywatela Świata”, -Zorganizowanie „Dnia Ukraińskiego” informującego społeczność szkolną o tradycjach, świętach i obrządkach panujących na Ukrainie | Samorząd Uczniowski,  Nauczyciele | Termin do ustalenia zgodny z kalendarzem UK. |
| Obchody uroczystości szkolnych i państwowych wynikających z kalendarza Roku Szkolnego | Organizowanie i obchody świąt i uroczystości szkolnych;  -Dzień Nauczyciela wraz ze Ślubowaniem klas pierwszych,  -11 Listopada – apel oraz udział szkoły w krajowej akcji „Szkoła Do Hymnu”,  -Halloween,  -Mikołajki,  -Wigilia szkolna i klasowa,  -Zakończenie I okresu - apel  -Dzień zakochanych,  -Święta Wielkanocne,  -1 Dzień Wiosny,  -Zakończenie roku szkolnego - apel | Samorząd Uczniowski, nauczyciele. | Zgodnie z harmonogramem szkoły |

1. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Monitoring Programu Wychowawczo- Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wicedyrektorów, kierownika kształcenia praktycznego, pedagoga, psychologa, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników.   
Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest systematycznej ewaluacji   
i jest modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring   
i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

**Narzędzia monitorujące**:

* obserwacja zachowań uczniów, aktywności;
* dyskusje z uczniami i z rodzicami;
* analiza wytworów uczniów;
* dokumentów szkolnych;
* wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, pracodawcami, przedstawicielami instytucji.

**Narzędzia ewaluacyjne:**

* informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców (ankiety, rozmowy, notatki);
* sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych;
* informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami;
* informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi;
* sprawozdania opiekunów kół i przewodniczących zespołów przedmiotowych   
  i zadaniowych;
* wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców);
* obserwacja i ocena zachowań.

**Przykładowe obszary tematyki zajęć z wychowawcą:**

Zdrowie, samopoczucie, uzależnienia behawioralne, radzenie sobie ze stresem, integracja zespołu uczniowskiego - świadome wzmacnianie zespołów rówieśniczych. Zadaniem wychowawcy jest pomoc uczniom w budowaniu poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności klasy szkolnej poprzez kultywowanie zwyczajów klasowych i promowanie działań wzmacniających więź i dobrą atmosferę. Tematyka musi być zgodna z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.

**Np.:**

* Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
* Stres pod kontrolą.
* Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.
* Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
* Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
* Poszanowanie drugiego człowieka.
* Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?

Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia   
i anoreksja.

* Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
* Trudne chwile – jak sobie radzić?
* Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech.
* Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
* Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
* Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
* W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
* Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
* Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
* Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
* Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
* Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.
* Wskazanie norm życia społecznego, pomoc w interioryzacji i jak ich wspólnie przestrzegać?
* W jaki sposób właściwie przejść przez okres dojrzewania?
* Wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią; docenianie komplementarności płciowej i współdziałania;
* Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości;
* Promowanie integralnej wizji seksualności człowieka; ukazanie jedności pomiędzy aktywnością seksualną, miłością i odpowiedzialnością;
* Wskazywanie na prawo do życia od poczęcia do naturalnej śmierci, potrzebę przygotowania do macierzyństwa i ojcostwa oraz towarzyszenia w chorobie   
  i umieraniu;
* Tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka;
* Poszukiwanie odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne;
* Informowanie o możliwościach pomocy – system poradnictwa dla dzieci i młodzieży;
* Ukazywanie potrzeby odpowiedzialności w korzystaniu ze środków społecznego przekazu (w tym internetu) w zakresie doboru treści, krytycznej oceny formy przekazu oraz poświęconego czasu;
* Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, w odkrywaniu możliwych dróg realizacji osobowej i zawodowej wychowanka, przygotowywanie do odpowiedzialnego pełnienia zadań na każdej z nich.

*Praca zespołowa dzieli zadanie i zwielokrotnia sukces,  
dlatego zapraszamy do współpracy   
rodziców, uczniów i wszystkich pracowników szkoły.*

*Zespół Wychowawczy*