

AKREDYTACJA ERASMUSA 2021-2027

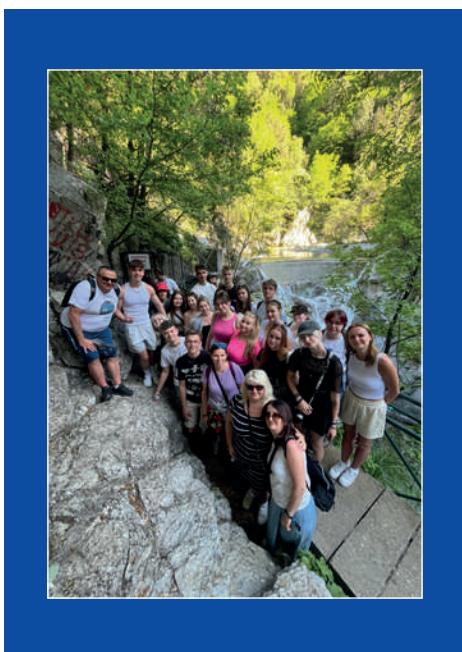
Greckie praktyki
uczniów ZSETH
im. Władysława
Grabskiego
w Łodzi

ZSETH

Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich
im. Władysława Grabskiego w Łodzi



Dofinansowane przez
Unię Europejską



O szkole

Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich im. Władysława Grabskiego w Łodzi

Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich im. Władysława Grabskiego w Łodzi to placówka edukacyjna z wieloletnią tradycją, która w swej ponad 100-letniej historii przeszła wiele zmian. ZSETH to szkoła kształcąca specjalistów poszukiwanych na europejskim rynku pracy – nasi absolwenci są praktycznymi ekspertami w swoim zawodzie.

Technikum nr 1 w Łodzi wyróżnia się na terenie województwa łódzkiego corocznie realizowanymi stażami zagranicznymi, współfinansowanymi ze środków Unii Europejskiej. W ubiegłych latach nasi uczniowie zdobywali nowe umiejętności zawodowe między innymi w Portugalii, Hiszpanii, we Włoszech, w Szwecji i Niemczech. Dzięki zdobywanym od wielu lat interesującym doświadczeniom ze współpracy z podmiotami zagranicznymi, placówka poszerzyła swoją ofertę edukacyjną dla młodzieży. Daje to możliwość skonfrontowania wiedzy teoretycznej z zagraniczną rzeczywistością zawodową i wymaganiami na rynku pracy. Młodzież otworzyła się też na nowe rozwiązania edukacyjne w zakresie kształcenia zawodowego i zdobyła referencje od zagranicznych pracodawców, co jest istotne w kontekście efektywnego poszukiwania pracy.



[www.facebook.com/people/
Zespół-Szkół-Ekonomiczno-
Turystyczno-Hotelarskich/
100063774543961/](https://www.facebook.com/people/Zespół-Szkół-Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich/100063774543961/)





Projekt i jego cele

Mobilność zagraniczna uczniów ZSETH im. Władysława Grabskiego w Łodzi

Głównymi celami naszego projektu są:

- Dostosowanie treści i form kształcenia do europejskich standardów edukacyjnych, w tym wprowadzenie nowoczesnych aktywnych metod edukacyjnych, umożliwiających rozwijanie kompetencji kluczowych i praktycznych umiejętności uczniów, zwłaszcza w formie pracy zespołowej, kształcenie kompetencji kluczowych, w ramach których szczególnie ważne są czynne i bierne umiejętności z zakresu języków obcych, posługiwanie się nowoczesną techniką informatyczną i komunikowania się, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów oraz kompetencje personalne i społeczne.
- Rozwijanie kierunków kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami rynku pracy, realizacja kursów e-learningowych, wykorzystanie obcojęzycznych platform edukacyjnych i zasobów internetowych.
- Wzrost efektywności nauczania języków obcych, w tym głównie języka angielskiego w zakresie kształcenia ogólnego i zawodowego. Nauka języków, a zwłaszcza angielskiego, powinna być wdrażana dodatkowo za pomocą zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) i praktykowana w formie zadań projektowych i w kontakcie z obywatelami z innych krajów europejskich. Odbywać się to powinno zgodnie z założeniem, że język obcy nie jest sam w sobie celem nauczania, ale może on być także narzędziem, służącym do nauczania/uczenia się innych przedmiotów. Uczniowie powinni mieć okazję wykorzystania, szczególnie podczas zajęć z zakresu przedmiotów zawodowych.
- Rozwijanie kompetencji uczniów, związanych z opracowywaniem w różnej formie dokumentacji do wybranych zadań edukacyjnych, ustne i pisemne ćwiczenia językowe służące rozwijaniu kompetencji

skutecznego i estetycznego komunikowania (wyrażania własnej opinii, argumentowania, prezentacji wybranych tematów).

- Podnoszenie kompetencji kluczowych i przełamywanie barier interkulturowych. Szkoła buduje środowisko, w którym wiedza językowa i rzeczowa o krajach europejskich uzupełniana jest o szeroki kontekst treści związanych z nauczaniem i wykonywaniem przez młodzież zawodem. Przygotowuje uczniów do życia w wielokulturowym społeczeństwie i pełnienia różnych ról w przestrzeni europejskiej. Kształtuje umiejętności interpersonalne – łatwe nawiązywanie kontaktów z innymi ludźmi, z którymi wspólnie wykonuje się zadania zawodowe, przy zachowaniu tolerancji dla odmienności kulturowej. Poszukuje nowych kontaktów z nauczycielami ze szkół europejskich zainteresowanych międzynarodowymi działaniami edukacyjnymi, zgodnymi z potrzebami organizacji.
- Realizacja szkoleń kadry edukacyjnej w różnych instytucjach doskonalenia nauczycieli w wybranych krajach europejskich oraz praktyki zawodowej w kraju i za granicą, jak również wdrażanie europejskiej ścieżki kształcenia w ramach opracowanych programów Europass-Mobilność.

ZSETH

Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich
im. Władysława Grabskiego w Łodzi

Projekt nr 2023-1-PL01-KA121-VET-000115212, realizowany w ramach Akredytacji Erasmus nr 2020-1-PL01-KA120-VET-096033 w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe.

Kwota dofinansowania: 57 381,00 EUR



Technik hotelarstwa

5 uczniów

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik hotelarstwa rozwinęli umiejętności zawodowe, językowe oraz kompetencje miękkie, w tym społeczne i personalne. Po odbyciu praktyk potrafią:

- Zidentyfikować zagrożenia w pracy;
- Określić i unikać zagrożeń związanych z użytkowaniem urządzeń w pracy;
- Wyjaśnić i zastosować zasady organizowania stanowiska pracy;
- Dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań na różnych stanowiskach pracy;
- Wypełnić formularz rezerwacyjny;
- Wprowadzić dane dotyczące rezerwacji do grafiku rezerwacji;
- Stworzyć bazę danych gości hotelowych;
- Sporządzić i wysłać potwierdzenie przyjęcia rezerwacji;
- Uporządkować dane rezerwacyjne według zakresu zamówionych usług;
- Przygotować dane dotyczące zarezerwowanych usług dla pozostałych działów obiektu hotelarskiego;
- Dobrać i sporządzić dokumenty występujące w procedurze check-in oraz check-out;
- Zastosować procedury dotyczące utrzymania czystości w części ogólnodostępnej obiektu: holach, korytarzach, windach;
- Dobrać i zastosować sprzęt oraz środki do utrzymania czystości w części ogólnodostępnej obiektu;
- Określić zasady współdziałania służby pięter z recepcją obiektu hotelarskiego w zakresie odpowiedzialności materialnej za mienie gościa oraz wyposażenie obiektu;
- Zastosować procedury postępowania z rzeczami pozostawionymi przez gości;
- Zastosować procedury postępowania z rzeczami znalezionymi w obiekcie hotelarskim;
- Przygotować ofertę usług dodatkowych.



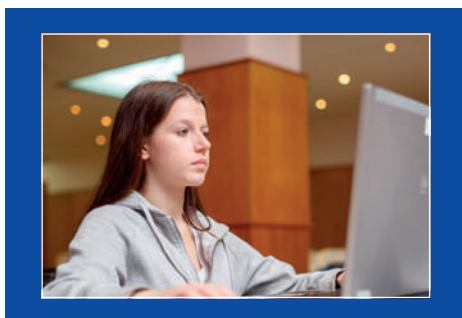


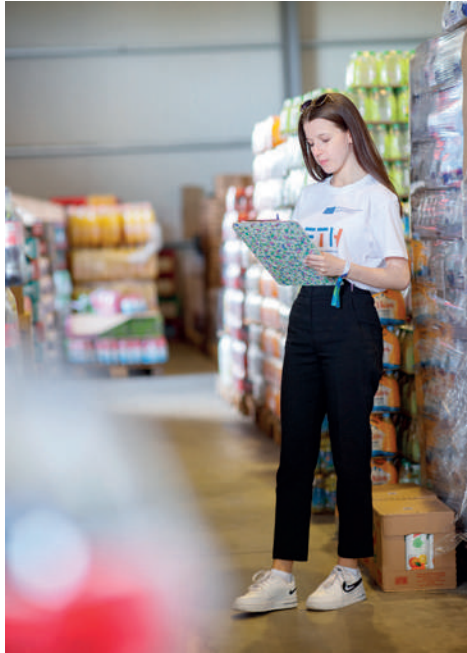
Technik eksploatacji portów i terminali

4 uczniów

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik eksploatacji portów i terminali rozwinęli umiejętności zawodowe, językowe oraz kompetencje miękkie, w tym społeczne i personalne. Po odbyciu praktyk potrafią:

- Zidentyfikować zagrożenia w pracy;
- Określić i unikać zagrożeń związanych z użytkowaniem urządzeń w pracy;
- Wyjaśnić i zastosować zasady organizowania stanowiska pracy;
- Dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań na różnych stanowiskach pracy;
- Opracowywać dokumentację w prowadzeniu działalności logistycznej i określać zasady jej kategoryzacji;
- Optymalizować zagospodarowanie przestrzeni w portach i terminalach;
- Rozróżniać sposoby odbioru i przyjmowania towarów;
- Monitorować stany zapasów magazynowych;
- Rozróżniać rodzaje magazynów i zapasów;
- Planować i organizować procesy transportowe;
- Dobierać procesy transportowe do zlecenia;
- Sporządzać plan przebiegu procesu transportowego;
- Planować i organizować procesy spedycyjne;
- Dobierać opakowania do rodzaju ładunku i potrzeb klienta;
- Poznawać i wybierać sposoby ubezpieczenia ładunku;
- Dokumentować procesy magazynowania, transportu i spedycji;
- Sporządzać i gromadzić dokumentację środków technicznych w języku polskim i obcym;
- Stosować przepisy prawa dotyczące odpowiedzialności cywilnej przewoźnika;
- Stosować zasady dotyczące obiegu dokumentów.







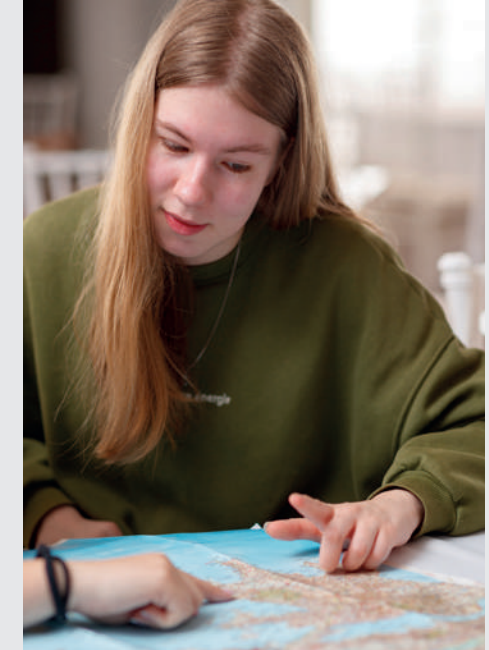
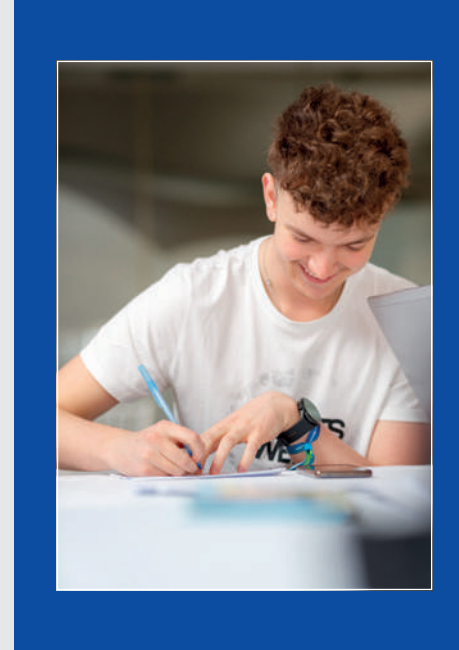
Technik organizacji turystyki

5 uczniów

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik organizacji turystyki rozwinęli umiejętności zawodowe, językowe oraz kompetencje miękkie, w tym społeczne i personalne. Po odbyciu praktyk potrafią:

- Opracowywać programy imprez turystycznych;
- Sporządzać programy wycieczek, kongresów, targów;
- Dobierać usługi turystyczne do potrzeb klientów;
- Kalkulować koszty usług turystycznych;
- Obliczać koszty imprez turystycznych dla grup oraz koszty jednostkowe;
- Ustalać ceny imprez i usług turystycznych;
- Przeprowadzać procedurę zakwaterowania gości w hotelu;
- Prowadzić rezerwację imprez i usług turystycznych;
- Dokonywać rezerwacji usług on-line;
- Zamawiać usługi turystyczne;
- Współpracować z uczestnikami, dla których realizowana jest usługa;
- Opracowywać materiały promocyjne, w tym katalogi usług turystycznych;
- Przygotowywać imprezy turystyczne dla dorosłych;
- Kontaktować się z usługodawcami w zakresie realizacji imprez i usług turystycznych.





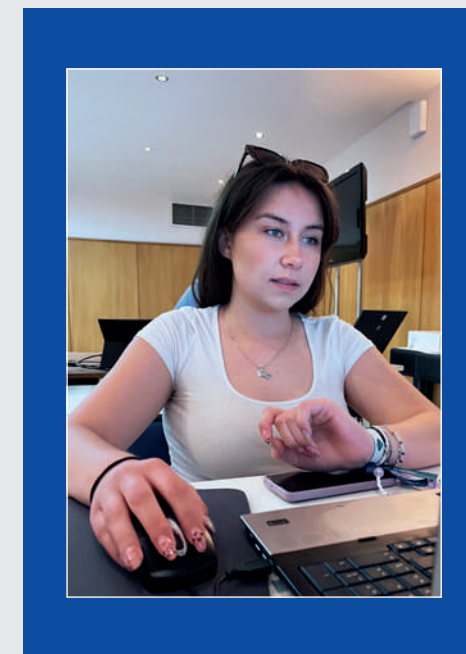


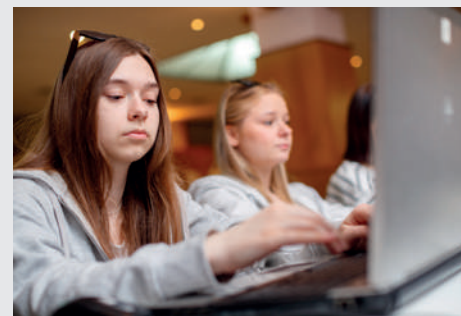
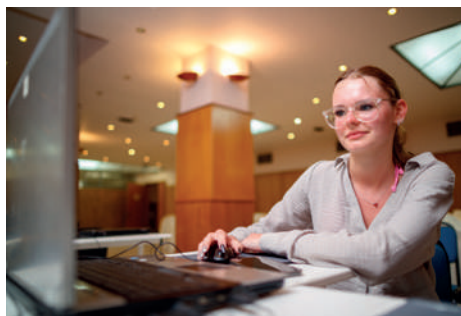
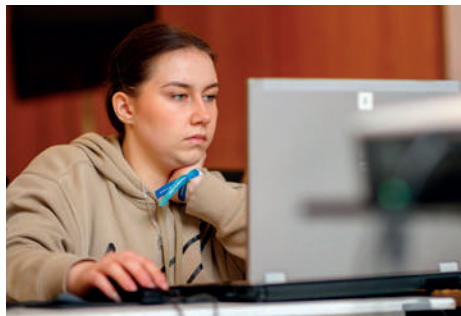
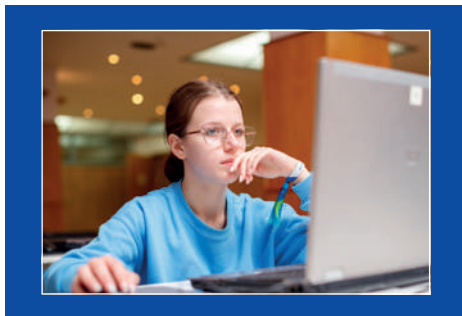
Technik ekonomista

10 uczniów

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik ekonomista rozwinęli umiejętności zawodowe, językowe oraz kompetencje miękkie, w tym społeczne i personalne. Po odbyciu praktyk potrafią:

- Zidentyfikować zagrożenia w pracy;
- Określić i unikać zagrożeń związanych z użytkowaniem urządzeń w pracy;
- Wyjaśnić i zastosować zasady organizowania stanowiska pracy;
- Dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań na różnych stanowiskach pracy;
- Określać zadania przedsiębiorców, instytucji finansowych, organów administracji rządowej i samorządowej;
- Optymalizować zagospodarowanie przestrzeni magazynowej;
- Rozróżniać formy organizacyjno-prawne działania przedsiębiorców;
- Organizować współpracę z kontrahentami i innymi podmiotami;
- Stosować strategię marketingową;
- Prowadzić sprawy związane z obrotem materiałami, towarami i wyrobami gotowymi oraz środkami pieniężnymi;
- Sporządzać i kontrolować dowody księgowe oraz kwalifikować je do księgowania;
- Interpretować zdarzenia gospodarcze, dokumentować dowodami księgowymi;
- Przestrzegać zasad przechowywania dowodów księgowych;
- Przestrzegać zasad i stosować przepisy prawa dotyczące prowadzenia rachunkowości;
- Rozróżniać rodzaje, etapy i zasady inwentaryzacji.





Program kulturowy

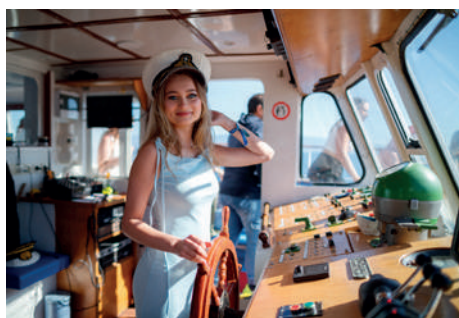
Saloniki, Stary Panteleimon, wąwóz Enipeas, Platamonas, Meteory, wyspa Skiathos

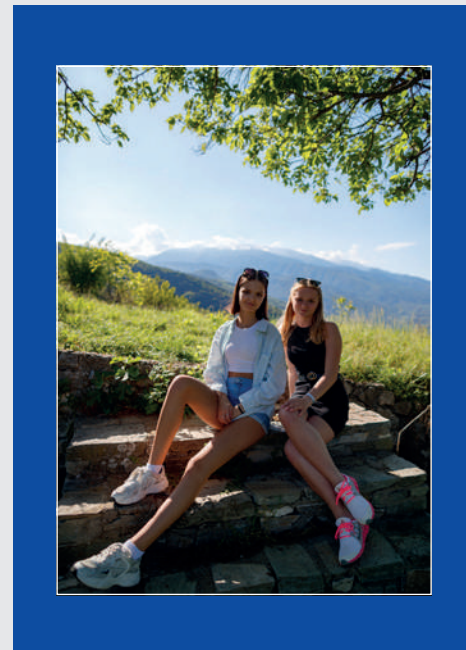
Uczestnicy projektu brali udział w realizacji programu edukacyjno-kulturowego podczas weekendu lub w tygodniu, gdy zakończyli zajęcia praktyczne. Ten ważny element projektu to między innymi krótkie wycieczki, takie jak: zwiedzanie miasta Saloniki, wycieczka na Stary Panteleimon, podróż do wąwozu Enipeas czy odwiedzenie zamku w Platamonas oraz całonocne wyprawy podczas weekendu: zwiedzanie klasztorów w Meteorach czy rejs statkiem na wyspę Skiathos.

Krótsze wycieczki kolejno to: wizyta w Salonikach, która umożliwiła grupie poznanie wielu różnych stylów architektury greckiej i światowej oraz zobaczenie różnych zabytków wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. Dzięki

tej wycieczce uczestnicy projektu mieli okazję zobaczyć świątynię Agia Sophia, czyli kościół z VIII wieku, z pięknie zachowanymi witrażami i rzezbami. Ponadto, zwiedzili Białą Wieżę, którą w XIX wieku nazywano Krwawą Wieżą. Cała wyprawa to wspólny spacer z przewodnikiem, który umożliwił nam poznanie dużej części greckiej kultury i historii.

Kolejna krótka wycieczka to wyjazd do górskiego miasteczka Stary Panteleimon, gdzie młodzież mogła skosztować wyrobów z okolicznych lasów, tj. miodów z kasztana jadalnego czy owocu koumario, rosnącego na zboczach Olimpu. Nasi podopieczni mieli także możliwość odbycia wyprawy poprzez masyw Olimpu, wąwozem







Enipeas, gdzie dotarli do źródła Afrodyty oraz wybrali się na wzgórze w miasteczku Platamonas, gdzie usytuowany jest zamek krzyżowców.

Pierwsza całonocna wycieczka to zwiedzanie zespołu klasztorów w Meteorach, który znajduje się na liście UNESCO. Ich powstanie związane jest ze specyficznymi procesami geologicznymi. Przed milionami lat było tutaj rozległe jezioro, które w wyniku ruchów tektonicznych znalazło ujście i wycofało się do morza. Piaszczyste dno jeziora pod wpływem długotrwałych (miliony lat) procesów erozyjnych przybrało właśnie taką formę, jaką dziś możemy podziwiać patrząc na masyw Meteorów z miejscowości Kalambaka. Grupa odwiedziła wytwórnię ikon, gdzie dowiedziała się jak powstają te przedmioty. Uczestnicy mieli także okazję na powiększenie swojej wiedzy na temat kultury prawosławnej, jej historii i tradycji. Ponadto, odwiedzili Klasztor św. Varlamba, gdzie podziwiali przepiękne freski zdobiące ściany klasztoru oraz zachowany ikonostas. W wolnym czasie zrobili pamiątkowe zdjęcia, które będą im przypominać o tej wspaniałej podróży.

Druga całonocna wycieczka to rejs statkiem na wyspę Skiathos. Podczas tej podróży nasi podopieczni mogli poznać greckie tańce i piosenki, spróbować potraw lokalnej kuchni oraz poznać wyspiarskie życie Greków. Niezliczona liczba malowniczych plaż wokół wyspy już od wielu lat przyciągała wczasowiczów, ale jej popularność zdecydowanie wzrosła po filmie „Mamma Mia!”, gdyż kilka scen kręconych było właśnie tutaj. Wyspa zamieszkała była już od czasów starożytnych i od samego początku nazywana była tą samą nazwą. Skiathos, ze swoimi żyznymi glebami i bezpiecznym portem, przez wieki było ważną bazą morską dla kolejnych władców tego regionu. Pierwsza osada powstała w okolicy dzisiejszego portu. Wyspa ta była wielokrotnie grabiona, niszczona i palona, zarówno przez kolejnych jej zdobywców, jak i piratów, ale w dzisiejszych czasach jej białe domki z niebieskimi okiennicami oddają klimat greckiej kultury i tradycji.



Rezultaty

Wyższe kompetencje, doskonalenie, integracja kulturowa

Projekt wpłynął na doskonalenie umiejętności zawodowych uczniów, szczególnie w zakresie praktycznej nauki zawodu w rzeczywistych warunkach pracy. Uczestnicy mobilności, po powrocie przeprowadzili warsztaty pokazowe dla społeczności szkolnej, prezentując swoje umiejętności w zakresie technik i technologii poznanych podczas praktyk zagranicznych. Demonstrowali je także podczas szkolnych imprez i uroczystości. Możliwość prezentowania swojego doświadczenia zwiększa atrakcyjność naszych uczniów, którzy po ukończeniu szkoły będą budować swój wizerunek na rynku pracy. Zdobyta wiedza i umiejętności wzmocniły poczucie własnej wartości uczniów i zachęciły ich do udziału w konkursach zawodowych, również tych organizowanych przez pracodawców. Nasze działania pomogło im we wszechstronnym rozwoju zawodowym, osobistym i intelektualnym, dając szansę na odkrycie swoich możliwości i potencjału. Uczestnicy zdobyli nowe umiejętności i udoskonalili te, które już posiadali, co jest istotne dla ich kompleksowego rozwoju. Nauczyli się posługiwać językiem obcym zawodowym, technologiami cyfrowymi oraz rozwijali kompetencje miękkie.

Mobilność i działania upowszechniające wpłynęły również na rozwój cech charakteru uczniów, takich jak pewność siebie i wytrwałość, a także kompetencji społecznych, w tym pracy w grupie, otwartości na nowe pomysły, organizacji pracy i komunikacji, co pomaga jednocześnie w codziennych zajęciach w szkole. Projekt przyczynił się do podniesienia kompetencji językowych uczniów, dzięki komunikowaniu się w języku obcym w sytuacjach życia codziennego i zawodowego za granicą oraz wzrostu wykorzystywania umiejętności w zakresie technik komunikacji cyfrowej podczas praktyk zagranicznych.

Dzięki projektowi również nasza kadra wzbogaciła swoje doświadczenie zawodowe. Poprzez mobilność poznali oni nowe techniki i technologie w ramach wybranych zawodów, poszerzyli swoją wiedzę merytoryczną oraz zapoznali się z metodami i formami nauczania stosowanymi w firmach międzynarodowych. Podnieśli także swoje umiejętności w zakresie posługiwania się językiem obcym zawodowym. Była to też okazja do wymiany doświadczeń dotyczących metod i technik pracy z instytucjami zagranicznymi.



Certyfikacja

Oficjalne potwierdzenie odbytych praktyk i kursów, zdobytych umiejętności

Nasi podopieczni otrzymali różne dokumenty, które poświadczają ich udział oraz zaliczenie praktyk zagranicznych. W ich grupie znalazły się: certyfikaty potwierdzające odbycie praktyk, wystawione przez obie instytucje partnerskie w dwóch wersjach językowych (polskiej i angielskiej), zaświadczenia potwierdzające odbycie kursów przygotowawczych, w tym szkoleń z języka angielskiego i greckiego, kulturowych i pedagogicznych, a także dokumenty Europass-Mobilność, w dwóch wersjach językowych. Ponadto, w ramach projektu zostały wykorzystane oceny opierające się na punktacji ECVET.

Opis poszczególnych dokumentów znajduje się poniżej:

- Zaświadczenie o ukończeniu kursów: językowego (w zakresie języka angielskiego i greckiego), pedagogicznego oraz kulturowego, wystawione przez szkołę i osoby prowadzące szkolenia, zostało przekazane uczestnikom po zakończeniu przygotowań w szkole.

- Certyfikaty potwierdzające odbycie praktyk, podpisane zarówno przez partnera zagranicznego, jak i szkołę. Zostały przygotowane w języku polskim i angielskim, aby ułatwić walidację rezultatów praktyk na rynku europejskim i umożliwić naszym podopiecznym wykorzystanie ich w Polsce i za granicą.
- Dokument Europass-Mobilność, potwierdzający odbycie praktyk oraz pełny opis zakresu programowego, kwalifikacji i kompetencji nabytych w trakcie praktyki. Służy on również jako system weryfikacji jakości projektu i może zostać wykorzystany przez naszych uczniów przy poszukiwaniu przyszłej pracy. Uczestnicy otrzymali ten dokument, potwierdzony przez obie instytucje, w dwóch wersjach językowych: polskiej oraz angielskiej.





Partner grecki

Olympus Education Services Single Member P.C.

Partnerem zagranicznym, którego wybraliśmy do realizacji naszego działania jest firma Olympus Education Services Single Member P.C. (OES), która posiada doświadczenie w przygotowywaniu niezbędnej dokumentacji projektowej, we wdrażaniu procesów certyfikacji i walidacji, a także ma wypracowane i sprawdzone metody ewaluacji i opracowywania materiałów graficznych służących także upowszechnianiu rezultatów projektu.

OES to organizacja o bogatym doświadczeniu, która zna nowoczesny rynek pracy i jego potrzeby. Gwarantuje to dostosowanie praktyk do standardów kształcenia zawodowego zarówno

w Polsce, jak i w innych krajach europejskich; pozwala również na podnoszenie poziomu kształcenia uczniów w szkole – jako przyszłych pracowników. Działania firmy Olympus umożliwiają także poznanie mentalności i kultury ludzi z innych państw, dzięki wsparciu realizacji założeń programu kulturowego.

Niewątpliwie wspólna inicjatywa przyniosła wiele wymiernych korzyści naszej młodzieży, jak i obu instytucjom, dzięki wykorzystaniu środków unijnych w ramach programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe.



OLYMPUS EDUCATION
Practicing Top Experiences



ZSETH

Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich
im. Władysława Grabskiego w Łodzi

**Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich
im. Władysława Grabskiego w Łodzi**

ul. Drewnowska 171
91-008 Łódź

+48 42 654 00 05

kontakt@zseth.elodz.edu.pl

www.zseth.edu.lodz.pl

